

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

направления 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

профиль – Начальное образование; информатика

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются формирование основ знаний теории, истории отечественной и зарубежной детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе; формирование у студентов понимания необходимости решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по литературному чтению.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучить ключевые понятия детской литературы, классификацию жанров детского фольклора и виды классификаций детской литературы;
- изучить монографическое творчество выдающихся детских писателей, как отечественных, так и зарубежных;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; дошкольное образование», (квалификация – «бакалавр»).

**2. Место дисциплины в структуре ОПВО бакалавриата**

Учебная дисциплина «Детская литература» относится к обязательной части учебного плана (к предметно-методическому модулю I) **Б1. О.07.09**

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
<b>Индекс</b>	<b>Б1. О.23</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является вариативной. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по детской литературе в объеме программы средней школы, а также сформированные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», педагогическая практика», «История отечественной литературы».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Полученные знания в процессе изучения дисциплины «Детская литература», позволят успешно пройти все виды производственных практик.	

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

## «Детская литература»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

<b>Коды компетенции</b>	Результаты освоения ОПВО <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> - основные законы и категории профессиональной этики; - систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога; - правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> -реализовать основные этические принципы поведения профессионально-педагогической деятельности Взаимодействии с коллегами; -работать коллективе, конструктивно строить отношения учащимися, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Владеть:</b> - этическими правилами профессионально-педагогического и Речевого взаимодействия с субъектами общения; -способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего 2 образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и</p>

		<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> </ul>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Алимсакаева Р.К., к.ф.н., доц.